



滨州医学院

2023-2024 学年

本科 教学 质量 报告

二〇二四年十一月

目 录

学校概况	1
第一部分 本科教育基本情况	4
一、学校办学定位	4
二、人才培养目标	4
三、在校生情况	5
四、本科生生源情况	5
第二部分 师资与教学条件	8
一、师资数量与结构	8
二、教育教学水平	8
三、教师教学投入	9
四、教师发展与服务	10
五、教学经费	11
六、教学设施	12
第三部分 教学建设与改革	15
一、专业建设	15
二、课程建设	16
三、教学改革	17
四、课堂教学	18
五、实践教学	18
六、创新创业教育	20
第四部分 专业能力的培养	22
一、本科专业的培养目标	22
二、培养目标与社会人才需求的适应性及立德树人落实机制	22
三、专业课程体系建设	23
四、教师队伍、教学资源等对专业人才培养的支撑	23
五、创新创业能力培养	25
第五部分 质量保障体系	26
一、人才培养中心地位	26

二、教学质量保障体系	26
三、日常监控及运行	27
四、相关评估及认证	27
第六部分 学生学习效果	29
一、毕业与学位授予	29
二、就业与发展	29
三、学生指导与服务	29
第七部分 特色发展	33
一、服务国家健康战略，聚焦学校优势特色，塑造专业结构“新势能”	33
二、深化医教科教产教三融合，聚焦人才培养路径，构建协同育人“新机制”	33
三、践行教育家精神，聚焦以赛促教，打造教师能力培养“新模式”	34
第八部分 需要解决的问题	35
一、师生国际交流拓展有待加强，优质国际教育资源需进一步共建共享	35
二、实践教学管理与运行同质化建设尚需进一步推进	35
三、科研反哺教学力度不强，科教融合发展创新机制需进一步强化建设	35
滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表	36

学校概况

滨州医学院是省属公立全日制普通本科高校，现为山东省应用型人才培养特色名校、山东省应用型本科高校、山东省省市共建高校、山东省博士学位授予立项建设单位。学校前身可溯源至 1946 年的原国立山东大学医学院，1956 年 3 月独立建制为青岛医学院，1970 年 10 月整体搬迁至山东省惠民地区行署驻地北镇办学，1974 年 11 月设立青岛医学院北镇分院，1981 年 9 月独立建制为北镇医学院，1983 年 3 月随驻地更名为滨州医学院，现有烟台、滨州两个校区。目前，学校已发展成为一所医药学科优势突出，残疾人和康复高等教育特色鲜明，医、理、管、工、教多学科门类渗透融合、协调发展的医学院校。

办学规模 学校面向 30 个省、自治区、直辖市及港澳台地区招生。现设有马克思主义学院、第一临床医学院、第二临床医学院、基础医学院、特殊教育与康复学院、口腔医学院、护理学院（老年医学院）、人文与社会科学教学部、药学院、中医学院、公共卫生学院、卫生管理学院、外国语与国际交流学院、医学影像学院、创新创业学院、继续教育学院等 16 个学院。

办学格局 目前，学校办学条件持续优化，综合实力稳步提升，形成了“两优两特”的办学格局。“两优”是指临床医学优势突出、药学优势明显。临床医学致力于新医科建设，是国家级一流本科专业建设点、国家级特色专业，山东省新旧动能转换专业对接产业项目核心专业。临床医学学科入选山东省一流学科、山东省高水平学科建设名单，进入 ESI 全球排名前 2.62%。药学是山东省一流本科专业建设点、省财政重点支持专业，坚持走产学研用融合、校企合作特色发展之路，与荣昌生物制药共建“荣昌产业学院”，入选我省首批现代产业学院建设名单，共同承担国家重大新药创制专项、山东省新药创制重大专项和自主创新及成果转化专项；与祥隆集团共建山东省中医药“中药现代化与新剂型开发”重点实验室等。药学学科入选山东省高水平学科培育学科，药理学与毒理学学科进入 ESI 全球排名前 5.68%、化学学科进入 ESI 全球排名前 8.43%。“两特”是指残疾人和康复高等教育特色。1985 年，学校创办了我国第一个专门招收肢体残疾青年的大学本科专业（医学二系），开创了我国残疾人高等教育的先河。2012 年招收视障学生，2018 年招收听障学生，填补了全国医学院校开展本科层次视障生、听障生教育的空白。近 40 年来，探索形成了“残健融合、教康结合、学用合一”的残疾人人才培养“滨州医学院模式”，为社会培养了 1289 名残疾人医学人才，为促进国家进步文明事业作出了积极贡献。学校致力于康复高等教育创新发展，构建了国内领先、省内最全的医、教、康协同发展的“大康复”体系。学校现为国家残疾人高等教育基地、盲人医疗按摩规范化实训基地、中国康复医学会康复医学教育基地，获评“全国扶残助残先进集体”“全国特殊教育先进单位”等称号。

人才培养 学校始终以立德树人为根本任务、以人才培养为中心，秉承“仁心、妙术”的校训精神，弘扬“团结、严谨、求实、创新”的校风，践行“教书育人、为人师表、严谨治学、敬业奉献”教风和“崇尚科学、追求真理、勤奋学习、诚实守信”的学风，50 多年来，为社会培养了 19.7 万余名各类医学及医学相关人才，学生培养质量得到了用人单位的充分肯定和社会各界的广泛赞誉，打造了“作风朴实、基础扎实、工作踏实”的毕业生品牌，涌现出如美国科学院院士孟祥金等一批学术大家、行业翘楚以及救死扶伤的基层一线医务工作者，为国家和民族发展作出了积极贡献。

教育教学 学校现有国家级一流课程 13 门，省级一流课程 48 门，省级实验教学示范中心 4 个，省级示范性实习（实训）基地 3 个、省级人才培养模式创新实验区 1 个。承担教育部新文科研究与改革实践项目 1 项、产学研合作育人项目 225 项，省级教学改革与研究项目、教育科学规划项目等 81 项。近两届教学成果获省级以上奖励 25 项，其中国家级奖励 2 项，省级特等奖 1 项、一等奖 8 项。获首届全国教材建设二等奖 1 项、首批“十四五”职业教育国家规划教材 1 部、山东省普通高等教育一流教材 6 部、山东省第一批十四五职业教育规划教材 2 部。2006 年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀成绩；2016 年，通过教育部本科教学工作审核评估。学校现为教育部“本科教学工程”地方高校第一批本科专业综合改革试点单位、第一批临床医学硕士专业学位研究生培养模式改革试点高校、卓越医生（中医）教育培养计划改革试点高校；为国家住院医师规范化培训基地、万名护理人才培训基地、临床药师培训基地、全科医师培养基地等。

学科专业 学校设有临床医学、口腔医学、护理学、儿科学、中医学、药学、康复治疗学、生物制药、智能医学工程等 32 个本科专业，省级及以上一流专业 28 个，“软科 2024 中国大学专业排名”上榜专业 22 个。其中，临床医学、口腔医学和护理学等 3 个专业为国家级一流本科专业建设点，临床医学、口腔医学、护理学和生物技术等 4 个专业为国家级特色专业，临床医学、医学影像学、药学、中医学等 4 个专业群为山东省高水平应用型立项建设专业群。2013 年，在山东省高校中率先以“6 年完全认证”的优异成绩通过教育部临床医学专业认证，于 2020 年获批认证期延长至 10 年；2022 年，假肢矫形工程专业通过 ISPO 国际认证，获有效认证期 3 年；2024 年，康复物理治疗专业通过 WP 国际认证，获批认证期 5 年。拥有硕士学位授权一级学科 8 个、硕士专业学位授权点 11 个。现有 ESI 全球排名前 1% 学科 3 个，临床医学、基础医学、药学、护理学进入“软科 2023 中国最好学科排名”前 50%；学校进入软科中国医科实力 A 大学行列，在全国医药类大学中排名 31 位。直属附属医院有国家级临床重点（优势）专科 3 个和省级临床重点（特色）专科 46 个、重点学科 7 个。

科学研究 学校是山东省高等学校科技成果转化和技术转移基地、山东省科技成果转化综合试点单位。近 5 年，承担科研课题 1600 余项，其中国家自然科学基金 113

项、国家社科基金 4 项；承担省部级课题 300 余项；荣获省部级及以上科研成果奖励 41 项。拥有国家中医药管理局重点研究室 1 个、山东省重点实验室 4 个、山东省技术创新中心 1 个、山东省工程研究中心 9 个、省市共建山东省重点实验室培育基地 1 个、山东省高校人文研究基地 1 个，厅局级科研平台 43 个。发表 SCI、CSSCI、中文核心等论文 4900 余篇，其中在《自然》《新英格兰医学杂志》《柳叶刀》《细胞》等刊物发表论文 14 篇。授权专利 360 余项，其中发明专利 190 余项；参与开发我国首个自主研发获批上市的原创性 ADC 抗肿瘤新药—爱地希注射剂。主办《中国医院统计》和《滨州医学院学报》，均向国内外公开发行。

师资队伍 学校现有教职医护员工 11350 人（含 5 所直属附属医院），其中高级专业技术职务人员 2370 人。有中国科学院院士等国家级人才 22 人；全国优秀教师 6 人；“泰山学者”特聘教授 22 人，“泰山学者”青年专家 19 人，泰山产业领军人才 6 人，山东省有突出贡献的中青年专家 9 人、高校重点学科（实验室）首席专家 1 人，省级教学名师 10 人、优秀教师 1 人，享受山东省政府特贴专家 1 人；全国黄大年式教师团队 1 个，山东省黄大年式教师团队 3 个，科研团队 30 个。

交流合作 学校先后与美国田纳西大学、英国坎特伯雷大学、德国柏林健康与运动学院、瑞典乌普萨拉大学、瑞典国家生命科学研究中心等国外高水平大学和医疗机构，北京大学、复旦大学、浙江大学、上海交通大学等国内知名高校，美宝集团、奥托博克（中国）、荣昌制药、山东国际生物科技园等大型医药集团，建立了友好交流与合作关系，在教育资源共享、高层次人员交流、联合培养人才、学术科研攻关、海外引智引才、协同创新发展等方面开展实质性交流合作，取得了较好成果。

第一部分 本科教育基本情况

一、学校办学定位

（一）办学定位

目标定位：全面建设高水平医科大学。

类型定位：应用型。

层次定位：以本科教育为主体，大力发展研究生教育。

服务面向定位：扎根驻地、立足山东、辐射全国，服务行业。

学科专业定位：服务健康中国战略，以医学类、药学类学科专业为优势，积极发展“新医科”，突出医学康复、残疾人高等教育特色，形成医学与其他多学科深度交叉融合、协调发展的学科专业体系。

培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具有社会责任感，基础扎实、创新精神和实践能力强的应用型人才。

（二）发展目标

1. 目标思路。高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神和山东省第十二次党代会精神，坚持稳中求进工作总基调，以立德树人为根本任务，以党的建设为统领，以高质量发展为主线，以改革创新为动力，统筹推进“13569”办学方略，全面建设高水平医科大学，在教育强国、科技强国、人才强国、健康中国建设中作出新的更大贡献。

2. 主要任务。构建“五大体系”：全面建设高质量人才培养体系、高水平学科建设体系、高层次科技创新体系、高素质教师发展体系、高效能内部治理体系，办学层次和博士学位授予单位立项建设取得突破性进展。

二、人才培养目标

（一）本科人才培养目标及服务面向

根据国家“健康中国”发展战略、精准对接山东省医疗卫生服务体系规划及“医养健康”产业领域社会需求，明确我校人才培养目标定位是建设优势突出、特色鲜明的高水平医科大学，以本科教育为主体，大力发展研究生教育，医学类、药学类学科专业为主，积极发展医学相关学科专业，突出医学康复、特殊教育特色，逐步形成渗透融合、协调发展的学科专业体系，培养德智体美劳全面发展，知识、能力、素质协调发展，具有社会责任感，基础扎实、创新精神和实践能力强的应用型人才。

（二）本科专业设置

学校依据办学定位，科学设置招生专业，涵盖医学、理学、管理学、工学及教育学等 5 个学科门类。

三、在校生情况

目前学校全日制在校生总规模为 16670 人，普通本科生数为 14150 人，留学生数为 154 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 84.88%。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		14150
硕士研究生数	全日制	2366
	非全日制	11
留学生数	总数	154
	其中：本科生数	148
	硕士研究生数	6
夜大（业余）学生数		3669
函授学生数		6127

四、本科生生源情况

（一）招生情况

学校坚持“稳定规模、优化结构、完善设置”的原则，着力构建符合学校发展理念的招生工作体系。根据教育部有关文件和《山东省教育招生考试院关于做好山东省 2024 年普通高校招生录取工作安排的通知》《教育部办公厅关于做好 2024 年全国普通高等学校招生录取工作的通知》《滨州医学院关于做好 2024 年本科招生录取工作的通知》等文件要求，严格招生录取过程管理，严肃纪律。根据学校办学定位、发展规划及专业社会需求，进一步服务行业产业发展态势，积极开展本科专业调整与优化，提高专业办学层次和人才培养质量，稳定医学类专业招生规模，2024 年动态调整招生专业，智能医学工程、助产学、医学影像技术、中医康复暂缓招生。

（二）生源结构

2024 年招生专业涵盖医、理、工、管理、教育等 5 个学科门类。山东省生源约占 73%，外省生源约占 27%；生源涵盖 20 多个民族；录取男女生比例约 1:1.4。自 2012 年开始单考单招视障残疾人，自 2018 年开始单考单招听障残疾人，填补了山东省开展本科层次视障生、听障生高等教育的空白，年招生计划 60 人。2024 年招生计划为 2800 人，面向全国 30 个省市，共 30 个专业招生，录取人数 2800 人（其中男生 1199 人、女生 1601 人；外省 766 人、省内 2034 人）。2024 年，我校录取男女生比例为 1:1.34，男生所占比例略低于女生。2024 年港澳台计划 5 个，均完成招生计划。

（三）各省（市、区）线上生源

今年招录工作面向全国 30 个省市、自治区，较去年新增面向新疆维吾尔自治区招生，共涉及提前批、普通批、单考单招等 3 个招生类型的录取。从录取情况来看，

医学类以及医学相关专业生源质量不断提高，生源结构进一步优化。省外普通本科招生情况，口腔医学、临床医学、麻醉学、医学影像学等医学类相关专业报考志愿率较高，北京、天津、浙江、黑龙江等省份录取分数均保持较高水平。2024 级新生有 2034 人(72.64%)来自山东。外省生源主要来自贵州(3.07%)、云南(2.14%)、河南(2.04%)、四川(1.54%)、山西(1.46%)等地区。

表 2 2024 年招生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取 平均分数(分)
北京市	本科批招生	不分文理	2	434.0	579.5
天津市	本科批招生	不分文理	20	475.0	591.61
河北省	本科批招生	物理	30	448.0	551.47
山西省	第二批次招生 A	理科	40	418.0	472.19
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	28	360.0	481.64
内蒙古自治区	本科批招生	理科	1	360.0	360.0
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	381.0	476.0
辽宁省	本科批招生	物理	15	368.0	510.2
辽宁省	提前批招生	不分文理	2	276.0	367.25
吉林省	本科批招生	物理	30	345.0	505.0
吉林省	提前批招生	不分文理	1	403.0	403.5
黑龙江省	本科批招生	物理	27	360.0	469.41
黑龙江省	提前批招生	不分文理	2	485.0	505.0
黑龙江省	本科批招生	历史	3	410.0	489.0
上海市	本科批招生	不分文理	2	403.0	506.5
江苏省	本科批招生	不分文理	5	259.0	269.3
江苏省	本科批招生	物理	10	462.0	533.7
浙江省	本科批招生	不分文理	15	269.0	564.27
浙江省	提前批招生	不分文理	1	472.0	472.5
安徽省	本科批招生	物理	36	465.0	546.37
安徽省	提前批招生	不分文理	4	402.0	428.79
福建省	本科批招生	物理	26	449.0	481.08
福建省	本科批招生	历史	6	431.0	477.0
江西省	本科批招生	物理	14	448.0	527.01
江西省	本科批招生	历史	6	463.0	522.15
山东省	本科批招生	不分文理	1936	150.0	527.28
山东省	春季招生	不分文理	69	521.0	597.19
山东省	提前批招生	不分文理	13	521.0	575.0
河南省	第二批次招生 A	理科	50	396.0	477.51
湖北省	本科批招生	物理	10	437.0	526.3
湖北省	提前批招生	不分文理	2	266.0	374.5
湖南省	提前批招生	不分文理	4	297.0	379.0
湖南省	本科批招生	物理	10	422.0	537.0

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)
广东省	本科批招生	物理	10	442.0	516.0
广西壮族自治区	本科批招生	物理	33	371.0	505.85
广西壮族自治区	本科批招生	历史	2	400.0	506.5
海南省	本科批招生	不分文理	10	483.0	545.7
重庆市	本科批招生	物理	10	427.0	545.21
四川省	第二批次招生 A	理科	38	459.0	552.27
四川省	提前批招生	不分文理	3	260.0	273.5
四川省	第二批次招生 A	文科	2	457.0	512.62
贵州省	本科批招生	物理	81	380.0	503.12
贵州省	本科批招生	历史	4	442.0	505.5
贵州省	提前批招生	不分文理	1	421.0	421.5
云南省	第二批次招生 A	理科	48	420.0	498.33
云南省	第二批次招生 A	文科	12	480.0	510.43
陕西省	第二批次招生 A	理科	20	372.0	474.41
甘肃省	本科批招生	物理	39	370.0	510.79
甘肃省	本科批招生	历史	1	421.0	496.0
青海省	第一批次招生	理科	6	325.0	424.23
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	20	371.0	447.62
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	5	262.0	359.46
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	1	304.0	390.09

第二部分 师资与教学条件

一、师资数量与结构

（一）师资队伍数量与结构情况

学校现有专任教师 1199 人，生师比为 13.05。专任教师中，“双师型”教师 561 人，占专任教师的比例为 46.79%；具有高级职称的专任教师 864 人，占专任教师的比例为 72.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1164 人，占专任教师的比例为 97.08%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例（%）
总计		1199	/
职称	正高级	301	25.10
	副高级	563	46.96
	中级	310	25.85
	初级	25	2.09
最高学位	博士	633	52.79
	硕士	531	44.29
	学士	35	2.92

（二）教师队伍建设规划及发展态势

贯彻落实《滨州医学院人才与师资队伍建设“十四五”发展规划》，落实人才与师资队伍建设“八大体系”。修订《滨州医学院高层次人才引进管理办法》《滨州医学院高层次人才考核管理办法》，积极推行更科学、更完备、更高效的人才引育体系。不断探索深化人才发展体制机制改革，推行“1+3+3”人事人才工作体系，以建设高水平师资队伍为重点，激活人才队伍新动能。出台《滨州医学院教职工考核办法》，完善师资队伍链条建设。打造“胶东医药博士论坛”引才平台，拓宽引才渠道，提高引才效率，做好高端领军人才引进，凝聚一批优秀创新人才，打造一批学术领军人物，培育一批高水平教学科研团队，为统筹推进“13569”办学方略，全面建设高水平医科大学提供强大的人才支撑。

二、教育教学水平

（一）师德师风建设措施与效果

围绕立德树人根本任务，实施师德师风建设“五大工程”，严格落实师德师风作为评价教师的第一标准。

一是健全师德建章立制工程。学校明确了党委书记和校长是学校教师工作的第一责任人，成立教师工作委员会，统筹做好教师思想政治教育和师德师风建设工作；制

定《加强师德师风建设的实施意见》等文件，为师德建设工作稳步发展提供制度保障。二是夯实师德学习引领工程。制定《教职工政治理论学习安排意见》，常态化开展教师思想政治教育。扎实开展师德集中学习教育，将师德师风教育纳入新职工培训体系；开设“师德大学堂”，将基层党建与师德师风建设相结合。三是选树宣传师德楷模示范工程。评选出师德标兵和师德先进集体并进行事迹展播；召开教师节表彰大会，将校园文化建设与师德师风建设相结合，举办习近平新时代中国特色社会主义思想主题展，努力营造“学思想、强党性、重实践、建新功”的校园文化氛围。四是拓展师德规范践行工程。组织新职工入职宣誓，组织全校教师签署《师德师风承诺书》；扎实开展“树师德 正师风”专项整治活动。注重师德考核结果运用，实行师德师风“一票否决”。五是升级师德清风护航工程。开展《新时代高校教师职业行为十项准则》上墙活动，编印《教师师德失范行为警示教育案例选编》。

通过不断加强师德师风建设，学校教师思想政治素质和师德素养不断提升。学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 3 个，省部级教学团队 8 个，省级高层次研究团队 11 个。

（二）教师教学能力培养措施与效果

优化教师教学能力培养体系，按照“系统设计、分类优化”的理念，构建了以全体教师师风师德修养能力为根基、新入职教师教学适应力为基础、青年教师教学胜任力为核心，骨干教师和卓越教师的教学创新能力为进阶、临床教师的临床带教教学能力为特色的“新入职教师-青年教师-骨干教师-卓越教师”四层级教师教学能力培养体系。对入职 1 年内教师，实施“1+1+1”新入职教师育苗工程，塑造职业价值观和教学适应力；对 40 岁以内青年教师，实施青年教师筑根工程，筑牢教学胜任力；对具备丰富教学经验教师，实施骨干教师培优工程，提升教学创新力；对有一定教学成就教师，实施卓越教师领航工程，发挥示范引领力。获山东省第十一届青年教师教学比赛二等奖 3 项和优秀组织奖，获 2024 年度山东省普通高等学校教师教学创新大赛二等奖 4 项、三等奖 4 项。

三、教师教学投入

（一）本科生课程主讲教师情况

本科生授课中，各教学单位以教授、副教授授课为主体，讲师、助教和外聘教师授课为辅助，确保本科教学计划的顺利实施，保障教学质量。学校建立主讲教师准入制度，对新进教师进行岗前培训，由学校知名学科带头人进行专题辅导，在教研室建立以老带新的“传帮带”体系，严格实行“新开课人员试讲制度”和“集体备课制度”，使主讲教师树立良好的师德师风，掌握适用的教学方式和方法。学校采取“请进来，走出去”的教师培训方式，举办系列教学培训和外出培训，培养教师教学能力。教师在开展教学工作的同时，学校积极组织教师开展教学研究、参与教学改革与建设。

（二）教授承担本科课程情况

学校始终坚持教学中心地位，执行《滨州医学院教授为本科生授课管理办法》，严格落实教授、副教授为本科生授课；教授承担本科教学情况作为岗位聘任、聘期考核的必要条件，对未达到要求的给予年度或聘期考核不合格处理，连续三年不承担本科课程的教授予以转出教师系列；教授是否全员为本科生授课列入年度学院目标考核内容，作为一票否决项目予以执行。本学年，授课教授比例为 100%，教授授课率为 46.32%，切实巩固本科教学的基础地位。

（三）教师参与教育教学改革情况

为推动我校教育教学改革，提高教师教学研究水平，调动教师和教学管理人员开展教育理论和教学实践研究的积极性，学校以各级各类教学改革项目为抓手，组织教学改革与研究项目申报，本年度共立项 160 余项，其中省级教改项目 8 项，省教育科学规划课题 3 项，教育部产学研合作育人项目 67 项，中国高教学会项目 2 项，校级教改项目 82 项，参与教师 520 多人，推动了我校教育教学改革，提高了教师教学研究水平，调动了教师 and 教学管理人员开展教育理论和教学实践研究的积极性，提升了我校人才培养质量。

四、教师发展与服务

（一）提升教师专业水平的制度保障

学校落实《事业单位工作人员培训规定》，重视顶层设计，强化制度保障，与相关职能部门联合出台师德师风、教师发展、教学奖励、教学督导“四维”制度，推进“校一院一师一生”教师发展一体化建设，筑牢教师发展根基。一是筑牢师德根基，加强师德师风制度建设，评优、晋升等工作中实施师德“一票否决”制；二是保障教师成长，加强教师发展制度建设，出台新入职教师上岗管理办法、青年骨干教师发展支持工程等；三是强化示范引领，加强教学奖励制度建设，提升职称评聘中教学绩效比重，通过教学业绩奖励考核制度激发教师教学内驱力；四是搭建“六位一体”教学质量保障体系，加强教学督导与制度建设。修订《滨州医学院教职工攻读学历学位管理办法》，支持教师在职攻读博士学位和访学研修。出台《滨州医学院“双师双能型”教师认定管理办法》《滨州医学院基础与临床师资融合发展暂行办法》，建设一支符合学校发展需要，兼具良好师德修养、扎实的本专业理论知识和较强的实践能力和行业背景、产教融合的“双师双能型”教师队伍。

（二）服务教师职业生涯发展的政策措施

1. 搭建平台。学校教师发展中心获批首批“山东省普通本科高等学校教师（教学）发展示范中心”，开启滨州医学院教师发展新征程。完成教师发展中心综合展区建设工作，教师发展阵地规模化、标准化、规范化建设提档升级。创新教师发展工作机制，完善“双轨道、三协同、四阶梯”的教师教学能力培养体系，实现教师培训全过程、全覆盖、全方位的一体化贯通，有效提升了教师能力培训的质量和水平。

2. 分类评价。严格落实高校教师职称评审有关要求，持续推进专业技术岗位评聘改革，以岗位评聘引领高质量稳定发展。坚持代表作制度和同行专家评议机制，鼓励对外合作产出高水平成果，对合作类论文进行认定。突出教学底线，量化教学业绩评价体系，引导教师重视本科教学，将教学业绩和科研业绩作为职称评聘同等重要的依据，将教学工作量、教学效果、教学获奖、教学建设、教学改革与研究纳入考核评价。科学设置岗位类型，充分实现分类评价，科学增加评价维度，探索设置高校教学管理型、成果转化型教师序列，激发各类教师教学科研创新活力。

3. 强化培养。优化骨干教师发展工程，持续推进骨干教师支持计划，助力青年教师可持续发展。强化师资培育，激发人才活力。支持教师通过访学研修、在职攻读学位实现科研能力提升及学历层次跨越。以教师需求为导向，搭建中青年教师成长与交流平台，全面服务教师发展，构建惠及面更广的新时代教师发展体系。激励广大高校教师教书育人，落实立德树人根本任务，建设一支高素质、专业化、创新型教师队伍，为学校发展提供坚强的人力资源保障。

五、教学经费

（一）多渠道筹措办学资金

学校抓住高校新预算拨款制度改革契机，通过积极争取绩效拨款、竞争性项目拨款以及驻地政府支持等多渠道筹措办学资金，不断壮大学校办学财力，收入稳步增长。深入挖潜，多渠道筹集社会办学资金，成立教育发展基金会和校友会，与捐赠方签署战略合作协议，争取社会捐赠资金及物资，为学校教学发展提供切实保障。

2023 年本科专项教学经费 10012.96 万元，教学日常运行支出为 7032.64 万元，本科实验经费支出为 752.27 万元，本科实习经费支出为 631.7 万元。生均教学日常运行支出为 3590.66 元，生均本科实验经费为 531.64 元，生均实习经费为 446.43 元。

（二）完善学校财务制度建设

1. 加强制度建设，做好经费投入保障的基础工作。学校根据国家、省关于财务规章制度要求，建立健全各项财务管理制度，先后出台实施《滨州医学院预算管理办法》、《滨州医学院专项资金管理办法》和《滨州医学院专业建设与管理暂行办法》等多项文件制度，优先保证教学和学科建设经费投入。对学校教学所需经费由教务处牵头，组织教学类项目论证，单独设项，统筹学校教学所需，每年安排专项经费保障教学经费投入。

2. 加大专项经费投入，保障教学发展。加大教育教学和学科专业等专项经费投入力度，不断满足学生培养、人才队伍、学科专业和平台建设经费需要，极大改善了办学条件，为学校教学工作的内涵提升提供了强有力的条件保障。通过高水平应用型大学建设和学科质量提升建设等各类专项经费投入，支持本科教学质量工程建设、教学平台建设和人才培养与教学团队建设，重点资助新上专业、国家、省级特色专业、精

品课程、教材建设，中青年骨干教师培养、高层次人才引进，满足教学模式改革、人才队伍和质量工程建设经费需要。

（三）加强全面预算绩效管理

1. 严把预算管理源头，做好经费分配工作。学校经费预算严格执行“两上两下”的预算编报程序，校内预算分配长期坚持向教学一线倾斜。修订《滨州医学院专项资金管理办法》，将教学项目、专业建设项目等类型项目单独设为教育教学类项目，由教务处归口管理。学校每年核拨预算，由教务处根据学校专业建设需求，合理划分至二级学院，保证了专业建设经费投入的稳定性。优先保证教学投入，教学经费定额是行政经费定额的 2-3 倍，确保教学运行经费足额到位，随着教育事业经费的增长而逐步增长。

2. 根据上级全面预算绩效管理政策和《滨州医学院预算绩效运行监控和绩效评价管理办法》等相关要求，继续开展归口管理部门、学院整体支出预算绩效评价工作，形成“花钱必问效、无效必问责”的全面预算绩效管理机制，对教学专项经费投入的经济性、效率性和效益型进行客观、公正的评价，提高教学经费的使用效益。同时，加强预算绩效目标管理和专业建设项目绩效监控管理，提升专业建设资金使用效率。

（四）提高财务工作规范化水平

1. 开展学校财务文化建设工作，提高财务人员队伍综合素质。围绕推进“制度文化建设、行为文化建设、精神文化建设、环境文化建设、廉政文化建设”五大内涵工程展开，聚焦构建“制度建设到位、行为规范到位、考核机制到位、人员素质到位、服务效能到位”财务文化建设目标，通过开展系列文化建设活动，切实提升学校财务文化品牌力和影响力，学校财会人员综合素质和服务能力明显提升。

2. 不断提高服务意识，增强财务工作规范化水平，继续为教师、学生提供规范化、人性化服务，建立规范服务的长效机制。树立“为学生服务、为教师服务”的理念，不断完善学生入学绿色通道手续，加强会计基础工作，严格内部控制程序，明确职责分工，优化借款、报销工作流程。加强财务信息平台建设，部署建成财务综合服务平台，短信平台实现全覆盖，启动预算一体化管理系统，提高工作效率和服务水平。

六、教学设施

（一）教学设施建设情况

学校不断加大教学设施投入力度，2023 年建成集医、教、研一体的口腔医学大楼并投入使用，建筑面积 4.3 万 m²，其中 1.78 万 m²用于口腔诊疗、口腔临床教学及临床技能培训；2024 年新购入科教园区教学楼，建筑面积 10478.77 m²，用于第二临床医学院教学、科研使用；为补齐教学及实验实习用房的短板，满足学校科技创新、成果转化和技术转移需要，产教融合科创实训中心建设项目已于 2023 年获山东省发改委立项批复，计划投资 4.86 亿元，建筑面积 6.55 万平方米；进一步完善教学设施条

件，优化教学设施资源配置，完成本科教学实验、科研等用房的调整工作，实现二级学院办学空间相对集中独立，完成生命与健康科学馆、临床技能中心、中医临床实训中心、公共卫生实验中心、生物技术实验教学中心等建设工作，教育教学条件提档升级，促进学校高质量发展。

2024 年相较 2023 年教学科研实习仪器设备总值增加 5571.06 万元，增幅达到 10.63%，为教学质量的提升提供坚实有力保障。

（二）教学、科研设施的开放程度及利用情况

在改善办学条件的基础上，学校采取有效措施促进教学、科研设施的开放共享和合理利用，提高资产使用效益。学校出台《滨州医学院大型仪器设备开放共享管理办法（试行）》《滨州医学院大型仪器设备使用效益考核及奖惩实施细则（试行）》，现有 236 台（套）大型仪器设备（总值 1.5 亿元）接入大型仪器共享服务平台，共享机时达 42.1 万小时，共享收益近 500 万元；同时学校积极通过山东省大型仪器设备协作网和山东省教育系统固定资产调剂平台拓展校外共享。

（三）教学信息化条件、资源建设及应用情况

学校高度重视智慧教学信息化的条件建设，实施课堂教学与现代教育技术的深度融合，推进智慧教学空间的改造提升，增加人工智能教学场景应用。加强网络资源平台和智慧教学环境建设。自建在线课程平台 1 个，引进中国大学慕课、智慧树、山东省课程联盟、超星尔雅等在线课程资源平台 4 个。完善课堂教学与网络教学、移动教学相结合的混合式教学模式。引入慕课堂、雨课堂、一平三端等在线教学工具，辅助开展课堂教学改革。加大在线课程建设力度，至本学年在各类课程平台上线课程 108 门：中国大学慕课平台建有在线课程 84 门，其中 33 门经审核面向校外开放学习；山东省课程联盟平台共建有在线课程资源 78 门，东西部高校联盟上线课程 20 门，人卫 MOOC 平台上线课程 2 门。实施优质课程资源引进，加强“五大金课”建设，积极开展混合式教学改革，持续与中国大学慕课平台、智慧树平台、山东省课程联盟平台进行合作，累计引进各平台优质课程 60 余门，丰富了在线课程资源。推进智慧教室建设，并引进华栖云数字资源服务平台，完善了智播课堂及教学媒体资源服务平台，搭建课程教学资源云端存储展示、课堂即时互动、课堂录播和学生自主学习的 AI 环境，实现教学过程数字化。

（四）图书资源建设情况

现有烟台校区图书馆、滨州校区图书馆和 5 所直属附属医院图书馆分馆，馆舍总建筑面积 29580.94 平方米。截止 2024 年 8 月 31 日，拥有馆藏纸质文献 180.7504 万册，电子图书 4251756 册，电子期刊 3288478 册，2023 年新增纸质图书 43002 册。目前馆内有《中国知网》《万方数据》《中华医学期刊全文数据库》《Web of Science》《外文期刊数据库》等中外文数据库、电子图书平台 22 个，并保证电子资源 24 小时不间断服务，当年图书流通量 9436 本次，电子资源访问量 40039741 人次，电子资

源下载量 3181048 人次。实现了纸质文献与电子文献相互补充，实体资源与虚拟资源复合并存的多元化格局，为学校高质量发展、立德树人及教学科研工作提供有力的资源支撑。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校深入贯彻全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，全面落实国家相关教育政策要求，始终将立德树人作为根本任务，紧密结合学校办学定位与目标，对接国家专业标准，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

按照学校“十四五”事业发展规划、本科教育教学发展规划，贯彻学校第五次党代会对专业建设的部署要求，加强专业建设顶层设计与分类指导。学校以社会需求为导向和“优化结构、分类指导、加强内涵、形成特色”为原则，制定《滨州医学院本科专业建设与管理办法》《滨州医学院本科专业评估实施方案》，强化专业建设，建好专业负责人队伍，对专业建设管理职责、建设任务逐项督促落实。

（一）专业建设与结构调整

1. 优化专业结构。建立专业动态调整机制，实施总量控制、存量升级、增量优化和余量消减，围绕战略性新兴产业和社会需求，近五年增设本科专业6个、停招专业2个，撤销专业4个。本科招生专业调整至32个，专业结构初步实现从“以量谋多”到“以质图强”的转变。

2. 建设优势专业，强化特色专业。持续推进一流专业建设，通过优化人才培养方案、完善课程体系、强化师资队伍建设、提升实践教学水平等措施，不断提升专业的核心竞争力，获批国家级一流本科专业建设点3个，省级25个。今年6月软科最新发布中国大学专业排名，我校有22个专业上榜，占比达71%，其中护理学专业获评A等级，在全国专业排名前10%；临床医学、药学等11个专业获评B+等级。

3. 积极申报新上专业。根据教育部新工科、新医科、新文科的发展要求，聚焦新技术、新产业、新业态、新模式，积极改造传统专业，适度培育新兴专业，强化专业设置与国家战略急需和区域产业发展的匹配度，着眼于健康中国与健康山东发展需求，结合学校办学定位与目标，严格论证新上专业，积极申报“四新”专业。

（二）2024版培养方案调整情况

为深化推进本科教育教学改革，创新人才培养模式，根据《关于加快山东医学教育创新发展的实施意见》（鲁政办发〔2021〕6号）、《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》（鲁教高字〔2022〕4号）等文件要求，适应社会需求、产业变革、新医科形势、岗位胜任力变化等新情况，完善了各专业人才培养目标，调整各专业课程体系，确立坚持“立德树人”、“以学生为中心”的教育理念与基于岗位胜任力的目标导向，以“全人培养+专才培养”为出发点，强化实践创新能力培养，融入创新创业教育，完成了2024版本科专业人才培养方案修订工作，全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课

程设置，改革教学内容，突出专业特色。

二、课程建设

制定《滨州医学院本科课程建设与管理办法》，促进学校本科课程建设科学化、规范化、信息化，不断提高课程建设整体水平。积极推进一流本科课程建设，明确一流本科课程建设要求。落实立德树人根本任务，完善课程思政与思政课程“双向融合”常态化机制，形成专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行的育人新格局。

（一）课程资源建设

学校贯彻落实全国教育大会、全省教育大会精神，聚焦金课建设，加强课程资源建设，包括线上“金课”、线上线下混合式“金课”、线下“金课”以及虚拟仿真和社会实践“金课”。实现以教为主向以学为主转变、以课堂教学为主向课内外结合转变、以终结性评价为主向形成性评价为主转变，不断培育具有高阶性、创新性、挑战度的各级各类金课体系，深化教育教学改革，提高教学质量。2023 年底，学校获批省级课程思政示范课程 5 门；2024 年，学校获批省级一流课程 19 门，立项校级课程思政精品课程 49 门，立项知识图谱课程 30 门、人工智能+课程 5 门、产教融合课程 10 门。

（二）选修课开设

学校实施校内自建与校外优质课程引进相结合的方式，满足学生兴趣和爱好，拓展学生知识面，实现个性培养。校内自建采取立项建设形式，2024 年新立项通识教育选修课 56 门。

（三）考核方式及管理

学校以胜任力为导向，秉持 OBE 理念，构建全过程全方位考核评价体系。以国家医学教育标准和行业执业准入要求为引领。深化考试改革，构建多元过程考核与终结性评价有机结合的考核评价体系。搭建数智化平台，构建“三网”（网络题库、网上考试、网上阅卷平台）提效减负。规范考试成绩分析，促进考试管理规范化、科学化。

（四）教材建设与选用

扎实推动习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑。学校制定党的二十大精神进教材工作的实施方案、举办“党的二十大精神进教材”专题培训，持续加强教材编写人员对党的二十大精神的学习、研究与指导，开展习近平新时代中国特色社会主义思想和精神“三进”专项督导，确保习近平新时代中国特色社会主义思想和精神进教材落实到位，发挥铸魂育人实效。完善教材选用和编写审核机制，坚持“凡编必审”，严把教材政治关、意识形态关、学术关。与“马工程”相关课程实现全部选用“马工程”重点教材，实现 100% 全覆盖。落实《“十四五”本科教材建设规划》，鼓励推荐教师外出交流学习，全方位提升教师教材编写能力，加强与国内医学教育领域的专家学者和出版社的交流合作，落实医教协同改革要求，以新医科建设为指引，加强教材建设、整合资源、创新

发展思路，为学校高质量发展提供有力支撑。完成校级立项 8 项，开展校级教材立项培育 15 项。目前我校 1 部教材荣获首届全国教材建设奖二等奖、6 部教材入选山东省一流教材、1 部获首届辽宁省教材建设奖、2 部教材被评为山东省第一批“十四五”职业教育省级规划教材。近年来出版教材共计 174 部，其中主编 51 部，副主编 41 部。

三、教学改革

（一）人才培养模式改革

开展医教协同背景下的医学人才培养模式改革。临床医学类专业紧密对接本科医学教育标准，优化课程体系，实施“2.5+2.5”人才培养模式改革，进一步深化医教协同。积极探索非医学类专业人才培养模式改革。以现代产业学院建设为载体，开展校企合作培养新模式。面向生物技术、生物制药专业，实施学校与科研院所联合、方向化分流培养的人才培养模式改革。与荣昌集团合作，建立荣昌产业学院，开展“规模化哺乳动物细胞培养”方向人才培养。设立智能影像产业学院，与企业开展产学研合作，进一步推进新工科与新医科融合发展，全面提高人才培养能力。

（二）教学方法改革

坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，注重培养学生自主学习、终身学习的能力。一是强化课程改革和课堂革命。鼓励教师开展研究式学习、案例教学法、PBL 教学法、模拟教学法、理论实验一体化教学、翻转课堂、线上线下混合式教学模式与方法的改革，立项相关研究项目 200 余项。二是强化 PBL 教学改革。在临床医学专业设立 PBL 教学专业综合实践环节，严格 PBL 教学指导教师的培训和认证，加强 PBL 教学案例审核、督导评估和奖励。近三年选派教师参加 PBL 教学专题培训 100 余人次，承办校外 PBL 培训会议、PBL 教学工作坊和观摩课，PBL 教学经验在国内外得到推广应用。每年进行一次 PBL 指导教师资格认定、优秀 PBL 案例评选，每年新增案例 60-80 个。

（三）教学信息化建设

2018 年我校引入中国大学慕课平台，共有 1027 位教师、27254 位学生使用该平台。2023 年引入智慧教学资源门户平台，为学校提供了智播课堂及教学媒体资源服务平台，搭建课程教学资源的云端存储、课堂录播和学生自主学习的 AI 环境等，实现了教学过程的数字化。

“雨课堂”智慧教学工具及平台对我校在课堂信息化教学及改革层面起到了重要的支撑作用。基于教学大数据的采集及分析，量化教学互动数据、过程性考核数据，完善学生评价体系，从结果管理到过程管理，及时准确掌握学生过程性学习情况，做到“用数据说话、用数据管理、用数据决策”。本学年，“雨课堂”智慧教学工具及平台累计教师使用 1799 人次、累计学生使用 29290 人次，课堂教学互动数据累计 249.3 万余次。

四、课堂教学

（一）教学大纲的制订与执行

修订培养方案的同时，各专业优化课程内容，编制课程教学大纲。教学大纲体现以学生为本，注重学生能力的培养、素质的提高，实现课程教学内容对课程目标、课程目标对专业人才培养目标的有效支撑。减少课堂讲授学时，增加研讨学时和学生自主学习时间，将学科前沿知识纳入教学内容中；改革课程考核模式，倡导以能力为导向的过程考核，加强分阶段理论和技能综合考核。深入挖掘各类课程的思想政治教育资源，将思政元素有机融入到各课程教学大纲中。

（二）课堂教学规模

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1209 门、7745 门次。30 人及以下的班级中，公共必修课占 12.96%，公共选修课占 22.39%，专业课占 55.31%，31-60 人的班级中，公共必修课占 53.38%，公共选修课占 50.37%，专业课占 29.76%。具体见表 4。

表 4 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	12.96	22.39	55.31
	上学年	12.20	13.03	50.46
31-60 人	本学年	53.38	50.37	29.76
	上学年	53.57	61.56	32.95
61-90 人	本学年	11.82	8.58	6.17
	上学年	12.25	10.42	5.52
90 人以上	本学年	21.84	18.66	8.76
	上学年	21.97	14.98	11.08

五、实践教学

（一）实践教学体系建设

修订《滨州医学院本科生“早社会、早实践、早科研”实施意见》，建立医学生“立体化五年序贯式”实践能力培养体系，构建“早临床—多临床—反复临床”的一体化教学体系。

强化附属医院临床教学主体职能。根据人才培养规模、医学生临床实践教学需求，调控各专业实践教学基地建设的层次及规模，优化“两区九地”临床教学布局。探索构建“一核心三保障十统一”的临床教学管理模式，以质量为核心，确保组织、落实、投入保障到位，实现基地建设、培养方案、教学大纲、教学日历、集体备课、教学规范、考试考核、教学检查、教师培训、教学研讨等十个方面的统一。加强临床教学过程环节规范管理，以提升学生胜任力为着眼点，以提升执业医师通过率和深造率为切

入点，做好课堂理论教学、课间见习与临床实习和临床技能培训。健全实践教学质量监控体系，实现实践能力培养与卓越医师目标并轨。

加强建立稳定的实践教学基地。遵循“医教协同、校企联合、资源共享、共赢发展”的发展理念，实施校、院、基地三级实践教学基地管理模式，做到分类管理、常态评估、动态调整、优质稳定，建立了各类实践教学基地 126 个，其中附属医院 14 所（含直属附属医院 5 所）、教学医院和临床学院 26 所、社区实践教学基地 26 所，直属附属医院中三级甲等医院占比 100%。新修订了《滨州医学院实践教学基地建设与管理办法》，制定了《滨州医学院附属医院、教学医院教学工作水平评估指标体系与标准》和《滨州医学院实践教学医院临床教学工作评估指标体系与标准》以及社区类的《滨州医学院社区医学实践教学基地评估指标体系与标准》等制度，对实践教学基地明确建设标准，规范教学管理，推进内涵建设，实行动态调整，对连续三年学生评价低、教学质量不高的教学基地不再安排教学任务。

加大实践教学经费投入力度。2023-2024 学年，学校划拨临床教学经费 176.4 万元，同时对教学基地教学设施、实训条件、师资培训、教学改革与研究等方面予以经费支持，投入学生、临床教师培训与竞赛、教学检查等经费 81 万元和教学基地教学设施设备配置、维护、更新经费 63 万元。各教学基地均投入大量教育教学资金，保障了实践教学的顺利开展，其中附属医院每年教学经费投入超过医院业务纯收入的 1.5%。

加强实践教学师资队伍建设。严格实践教学教师准入、聘任、考核、培训及评优等工作，出台《滨州医学院教学基地教师教学职务聘任实施办法》《滨州医学院教学基地兼职教师管理办法》《滨州医学院教学基地教师及教学管理人员评优办法》等文件，每三年开展一次教学基地教师教学职务聘任，定期组织各教学基地教学业务骨干师资培训班和教学专项研修。2023 年共组织 6 期临床骨干教师培训班，累计 600 余名临床教师参加。评选 2023 年度实践教学优秀教师 231 名、实践教学优秀带教教师 501 名、实践教学管理先进个人 133 名、实践教学优秀教学督导专家 41 名。

积极参加省内外学生实践技能相关竞赛，在 2024 年山东省大学生医学技术技能大赛中，荣获临床医学专业赛道高校团体金奖 1 项，赛道选手团队特等奖 2 项、一等奖 8 项、二等奖 2 项，优秀指导教师团队奖 2 项，选手单项竞赛奖 18 项。

（二）实验教学与实验室开放情况

本年度学校修订完善了《滨州医学院本科实验教学管理规定》《滨州医学院实验室开放管理办法》等制度，进一步规范实验教学运行，鼓励各教学单位不断加大实验室开放力度，促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习，使实验室真正成为学生开展创新性实验的研究基地和应用型人才的培养基地，实现优质资源整合共享，促进学生创新实践能力培养。

本年度各实验室严格按照培养方案和教学大纲组织开展实验教学，实验开出率

100%，全校教学实验室共完成 2015 项实验教学项目，参加实验人数 457934 名，实验人时数达 2265366，其中开出综合性、设计性实验 900 项，占比 44.67%。学校通过设立实验教学研究专项课题等方式，积极推动实验教学改革，不断推进虚拟仿真、线上线下混合式、探究式实验教学，着力建设国家级、省级高水平实验课程（项目），共获批 2 门国家级和 6 门省级虚拟仿真一流课程。

（三）毕业论文（设计）管理

为进一步加强毕业论文（设计）过程管理，2024 届毕业论文文字复制比检测、指导教师评阅、论文答辩等环节全部通过毕业论文管理系统进行。持续加强毕业论文外审抽检工作，2023 年度我校提交抽检论文全部合格，全省共 14 所普通本科高校全部抽检合格，我校是连续两年全部抽检合格的两所高校之一。2024 届本科毕业论文外审抽检，共送审 460 篇，重点对文字复制比检测高和指导教师评阅结果较差的进行外审评阅，进一步保证了本科毕业论文质量。

六、创新创业教育

学校设立创新创业学院，以创新创业课程建设、大学生创新创业训练计划项目立项和创新创业类赛事为抓手，体系化推进学校双创工作。将创新创业思维的培养、科研工具方法的应用融入项目立项、建设和结题的全过程，积极创造和拓展学生参与科学研究和创业实践的机会和渠道，有效提升了大学生的创新精神、科学素养和创业能力。

加强科教融合，拓展本科生参与科学研究活动的实践路径。学校充分发挥医药领域学科专业优势，整合校内外科研平台、科研项目、成果转化等优质资源融入到人才培养中，鼓励广大教师以培养大学生创新意识、创业精神和实践能力为突破口，从科研项目中选出部分内容交付给学生团队承担，支持和引导学生早进课题组、早进实验室、早进团队。

强化教学活动，赋能专业教师双创育人能力提升。立项建设学校创新创业虚拟教研室，开展创新创业教学系列工作坊。2024 年组织开展 18 期线上线下教学交流活动，参与专业课教师 500 余人次。与中国创新创业教育工作者网络（EECN）共建创新创业虚拟教研室，聚焦于新医科背景下的专创融合课程建设和教师项目指导能力的提升，定期组织联合教研活动。

探索实施“课创结合、专创融合”的通识课程建设模式。立项建设 22 门“专创”“思创”融合课程，组织开展系列专题培训 2 期。推动创新与科研素养教育第一课堂和第二课堂的融合，鼓励各学科专业教师深入挖掘各类课程内容和教学模式中的创新元素，将课程学习与大创项目、科研训练、双创和学科竞赛相结合。打造第二课堂“智汇青创”大学生双创训练营品牌项目，实施“学长领航计划”，充分发挥“朋辈引领、榜样示范”作用，选拔在各项创新创业赛事和“大创”立项中获得国家级和省级奖项

的研究生和本科生学长开展高频次创新和科研基础理论知识宣讲和全过程创新项目指导。不断健全竞赛指导机制，贯通从创新创业训练计划项目到创新创业赛事培育、选拔、打磨的闭环，实施大学生“金种子”创新创业项目扶持计划，从赛事组织、项目筛选、方案制定、实施推进、成果转化等方面为学生提供全方位的指导和服务。

强化“双创”实践平台建设，引导服务学生创新创业实践活动。投入近百万元筹划建设大学生创新创业孵化基地，总建筑面积超过 1000 平方米，拓展大学生创新创业孵化加速器 2 处。搭建大学生创新教育实践平台，其中大学生创新创业教育平台 1 个，大学生创新教育实验室 2 个，大学生科技创新实验室 23 个，大学生创新创业实践教学基地 1 处。努力打造集创新创业教育教学、科学研究、模拟演练、实践经营于一体的具有医学特色的综合性大学生创新创业实践服务平台。

第四部分 专业能力的培养

一、本科专业的培养目标

全面贯彻教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》、国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》、山东省人民政府办公厅《关于加快山东医学教育创新发展的实施意见》等文件精神，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中国本科医学教育标准-临床医学专业（2022 版）》，主动适应国家对高等教育提出的新要求，紧跟高等教育发展新趋势，结合医药卫生事业和社会发展新需求，紧密对接行业标准，秉承“仁心妙术”的校训精神，以立德树人为根本任务，全面落实学分制管理改革，优化人才培养模式，确立“培养高质量的德智体美劳全面发展、基础扎实、实践创新能力强的应用型人才”的专业培养目标。

各专业依据国家《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，在学校办学定位及人才培养目标总要求下，充分分析我国经济社会与行业发展对人才的需要，结合我校办学特色、学科优势，凝练专业培养特色，注重学生全面发展，根据专业特点，进行多元化设计，科学确定各专业人才培养目标要求。

在医学生培养上，学校秉承“以学生为中心、以教师为导向、以知识传授为基础、以能力培养为核心、注重素质、鼓励创新、强化实践、协调发展”的教育教学理念，以培养具有较扎实的基础医学理论和技能，较强的创新思维能力和解决问题的能力，具有获取和更新知识的意识和能力、具有创新精神、国际视野的应用型医学专业人才为培养目标。

在药学等医学相关本科人才培养上，学校实施“一体化、多实践、强能力”的人才培养模式，通过一体化教学，着力增加实验实践机会，培养学生扎实掌握基本理论和实践技能、具有良好的动手操作能力，具有良好的职业道德、较强的人际交流能力和创新、创业精神，服务于区域经济社会发展，且能胜任医学相关行业等发展需要的应用型专业人才。

二、培养目标与社会人才需求的适应性及立德树人落实机制

学校全面落实立德树人根本任务，主动适应国家社会经济发展需要，充分调研国家政策导向和社会人才需求，在学校办学定位及人才培养总目标要求下，充分分析经济社会与行业发展对人才的需要和学生发展需求，以胜任力为导向，科学确定各专业人才培养目标要求，强调“德智体美劳”五育并举，知识、能力、素质协调发展。对接新医科、新工科、新文科，强化学科交叉课程体系建设、强化专业方向选修课模块建设，强化通识教育选修课程建设，强化实践创新能力培养，强化国际视野，落实各专业人才培养目标。

三、专业课程体系建设

科学设置课程体系，构建以通识教育课、学科平台课、专业教育课有机融合、层次分明、比例协调的课程框架体系；专业教育课以胜任力为导向，设置“专业课+专业方向课+专业选修课+专业集中实践”四个课程类别。

实施学分制管理模式，增加弹性学制修业年限，弹性学制修业年限在标准学制的基础上延长两年；适当压缩必修课学分，增加选修课学分比例，选修课占总学分 15% 左右。

强化体育教育，为一、二年级本科学生开设 144 学时体育必修课，每周不少于 2 学时，开设不少于 15 门的体育项目，同时开设体育选修课。强化美育教育，设置《大学美育》《世界文化美学导论》《中国书法》等艺术鉴赏类课程。强化劳育教育，设置不少于 32 学时的劳育必修课程，每学年设立劳动周。将劳动素养评价纳入学生综合素质评价体系，作为评优评先的重要参考和毕业依据。实施英语能力贯通培养，设置公共英语课程、专业英语课程、专业课程双语教学等英语类课程，高年级设置英语拓展类课程，提升学生国际化视野。

强化实践创新能力贯通式培养。各专业将 1 学分以上的实践、实验课程单独设课，依据培养目标分阶段设置专业综合实践周，对接本科专业教学质量国家标准设置专业实习时长，强化实践能力培养。

强化考试模式改革，倡导以能力为导向的过程考核，进一步加强医学类专业分阶段理论和技能综合考核，实施基础综合、专业综合以及毕业综合三段式综合考核，并与国家执业医师考核接轨，综合考核纳入学分管理。

四、教师队伍、教学资源等对专业人才培养的支撑

学校紧密围绕建设目标，坚持目标导向和问题导向，实施人才强校战略，立足自主培养人才，加大优秀人才引进力度，提升教师队伍整体素质，构建有利于教师发展的制度环境，培养和造就一支总量满足发展需要、结构布局更加科学、体制机制充满活力的教师队伍。

表 5 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比 (%)
100201K	临床医学	275	12.84
101001	医学检验技术	19	13.74
100202TK	麻醉学	36	15.89
101011T	智能医学工程	5	10.80
101004	眼视光学	9	11.67
100207TK	儿科学	17	14.53
120410T	健康服务与管理	27	15.26
120102	信息管理与信息系统	38	15.71

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比（%）
071201	统计学	10	12.90
120401	公共事业管理	37	15.73
100401K	预防医学	37	15.00
101102TK	助产学	6	13.17
101101K	护理学	72	15.96
101009T	康复物理治疗	9	14.33
101005	康复治疗学	27	15.89
082602T	假肢矫形工程	8	11.75
101010T	康复作业治疗	7	15.00
100301K	口腔医学	33	14.12
101006	口腔医学技术	12	15.00
071102	应用心理学	22	14.77
100501K	中医学	77	15.82
040108	特殊教育	13	13.15
101008T	听力与言语康复学	19	14.00
071002	生物技术	23	11.87
100701	药学	58	14.98
083002T	生物制药	19	15.26
100801	中药学	19	12.42
101003	医学影像技术	17	15.82
100203TK	医学影像学	37	15.86
100510TK	中医康复学	5	16.00
120503	信息资源管理	3	12.67

学校以医学教育改革发展为主线，坚持拓阵地、搭平台、组团队，着力打造“双赛促教、赛教融合”机制，全面激发教师教学创新活力，拓阵地。推进以赛促教、赛教融合，广泛开展青教赛、教创赛、课程思政教学比赛、微课比赛等十多种教学竞赛活动，做到三个覆盖 100%，即青教赛覆盖青年教师 100%，教创赛覆盖全部基层教学组织 100%，课程思政覆盖全部课程 100%。创建“仁·妙课堂大家谈”“教学午餐会”“BOPPPPS 教学技能提升工作坊”“双创工作坊”等多个教学培训品牌栏目，实施多维度、立体化培训，每年教师有 2000 余人次参与培训。实行“一帮一”助力青年教师成长工程，每位新教师配备一名老教师跟踪指导，发挥老教授的传帮带作用，引领青年教师更新教育理念和教学方法，担当教书育人使命。近几年先后荣获国家级青年教师教学竞赛二等奖 2 项、教师教学创新大赛二等奖 2 项，获省级教师教学竞赛奖 74 项，其中青教赛一等奖 12 项、教创赛一等奖 3 项、课程思政教学比赛一等奖 1 项。

牢固树立教学中心地位，强化完善教学资源建设，科学规划教学经费支出。在预算安排上坚持向教学一线倾斜，确保教学运行经费足额到位，教学经费随着教育事业经费的增长而逐步增长。加大专项经费投入力度，通过高水平应用型大学建设、“双一流”建设、学科质量提升建设等各类专项经费投入，支持本科教学质量工程建设、

教学平台建设和人才培养与教学团队建设，重点资助新上专业、国家、省级特色专业、精品课程、教材建设，中青年骨干教师培养、国际、国内访问学者、高层次人才引进，满足教学模式改革、人才队伍和质量工程建设经费需要。本年度，本科专项教学经费 10012.96 万元，生均本科实验经费 531.64 元，生均本科实习经费 446.43 元。

五、创新创业能力培养

大力推进基于项目的专创融合学习模式，为学生开展创新创业训练项目和科研活动提供有力政策支持和条件保障；大力推动各类重点实验室、研究室、科研平台和创业孵化基地等场所面向创新创业团队开放，优先为项目团队提供实验仪器设备的使用和图书资料查阅等的便利条件；加大学校引进高层次人才团队和高水平科研项目对学生创新创业项目的支持和资助，持续加大经费投入力度用于支持和保障大学生创新创业训练项目和各类创新创业赛事。

经过持续的探索和实践，逐渐构建起一套具有医学学科专业特色的“创新创业项目”运行机制和管理模式。通过采取“项目双向推广—学院学校两级遴选—重点项目打磨培育”的模式，形成“以校级项目为基础，以省级项目为驱动，以国家级项目为引领”，三层级循序渐进的创新创业训练体系。2023-2024 年大学生创新创业训练计划项目立项数量 1774 项，经上级评审获批省级及以上立项 344 项，其中国家级立项 120 项。大学生创新创业训练计划项目已成为学校本科生创新创业、学科竞赛和创新成果财产出的母体，并成为推动学校创新创业教育改革、提升学生创新创业能力的重要平台。

第五部分 质量保障体系

一、人才培养中心地位

学校党政领导班子高度重视本科教学工作，把加强教学工作、提高教育教学质量作为一项长期的战略任务，纳入重要议事日程，把人才培养中心地位意识是否牢固、是否有效落实作为对领导班子和工作人员考核的重要内容，督导各部门突出教学中心地位，树立教学服务意识，整合教学管理资源，推动教育教学高质量发展。本学年召开党委会议、院长办公会议，听取人才培养及教学相关工作汇报，研究部署人才培养、专业建设、课程建设、实践教学、审核评估等教育教学工作共计 57 项。持续实施校领导联系学院制度、领导干部听课制度等，校领导通过听课、座谈、实地调查等方式深入教学一线调研。校领导带队到附属医院、教学医院、实践教学基地等进行走访交流、教学检查，为学校高质量人才培养奠定坚实基础。

学校高度重视教育教学制度建设，遵循教育教学规律，立足学校实际，2024 年制定出台《关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》《2024—2026 年专业认证工作实施方案》《中外合作办学项目教学质量监控与保障暂行办法》，修订《专业建设与管理办法》《本科教育教学指导委员会章程》等制度文件 16 项，为本科教育教学高质量发展提供强有力制度保障。

二、教学质量保障体系

（一）教学质量监控与保障体系建设

学校高度重视教育教学质量，探索构建了全过程全方位的“六位一体”教育教学质量监控与保障体系，该体系包括教学质量目标标准、组织管理、条件保障、监控评价、反馈改进与绩效管理六个方面，贯穿“学校、专业、课程”纵向三个层次，覆盖“管理、教学、学习”横向三个方面，抓好“入口、过程、出口”三个关键环节，实施贯穿教学全过程和覆盖教学各环节的教学质量监控与保障。通过开展评教、评学、评管等教学评价活动，采集各项教学信息，进行科学统计、分析和评价，明确影响教学质量的内部因素和外部因素，并不断改善，提高教育教学水平，保障人才培养质量。

（二）教学质量监控与保障体系组织机构建设

学校实行校院两级教育教学质量监控与保障体系。学校教学质量监控与保障领导小组是教育教学质量监控与保障的决策机构，确定监控与保障的主要内容与原则，研究、审议、指导教育教学质量管理工作。教学质量监控处为学校教育教学质量监控与保障工作的组织协调机构。

学院教育教学质量监控与保障工作由学院主要负责人牵头，学院教学督导专家、专业负责人、教研室主任、教学秘书及相关人员参与，根据学校教育教学质量监控与保障工作的要求和本院实际情况，建立学院教育教学质量监控与保障体系，组织开

展相关工作。

三、日常监控及运行

（一）规范日常教学监测

提高教学质量监测体系运行的稳定性、信息的有效性和改进的及时性。学校专兼职督导 209 人，本学年共听课 4273 学时，校领导听课 59 学时，中层领导干部听课 792 学时，本科生参与评教 16882 人次。丰富教学常规监测方式和方法，建立校院两级督导和教学信息员联动机制。定期召开线上、线下校级督导员和学生教学信息员座谈会，强化学生信息员和督导员的信息沟通与交流，打通教与学的壁垒，实现教与学的有机统一。

（二）构建教学质量评价工作新常态

1. 全面性与系统性：新常态下的教学质量监控与评价工作不再局限于单一的课堂教学，而是通过构建系统化的监控与评价机制，实现对教学质量的全面把控和持续改进。

2. 数据化与智能化：高度重视数字技术和智能化技术在高校教学质量监控与评价中的应用，通过数据采集、分析和处理，为教学质量监控与评价提供了更加便捷、高效的方式，实现对教学质量的精准监控和科学评价。

3. 多元化与开放性：学校新常态下的教学质量监控与评价工作不再局限于学校内部，而是向社会开放，吸纳家长、用人单位、社会评价机构等多元主体的参与。通过多元化评价主体的参与，更加全面、客观地反映教学质量，推动高校教学质量的持续提升。

4. 持续改进与闭环管理：学校教学质量监控与评价工作注重持续改进和闭环管理，通过收集、分析、反馈教学质量信息，及时发现和解决教学过程中的问题。通过建立持续改进的长效机制，形成教学质量监控与评价的良性循环。

四、相关评估及认证

（一）有序推进专业认证工作

落实《滨州医学院 2024—2026 年专业认证工作实施方案》，目前已完成临床医学、口腔医学、中医学、假肢矫形工程、康复物理治疗等 5 个专业国内、国际认证，进一步推进药学、护理学、麻醉学、医学影像学、儿科学、康复作业治疗等专业认证工作。

（二）迎接新一轮本科教育教学审核评估

我校计划于 2025 年迎接教育部新一轮教育教学审核评估。为了做好审核评估迎评工作，认真学习教育部印发的《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，制定了《滨州医学院本科教育教学审核评估工作实施方案》，对接应用型人才培养目标，积极研判一级指标、二级指标和审核重点，主动选择对应常模数

据作比较，找准学校坐标和发展方向，积极做好各项准备工作。

第六部分 学生学习效果

一、毕业与学位授予

2024 年共有本科毕业生 3634 人，实际毕业人数 3590 人，毕业率为 98.79%，学位授予率为 100.00%。

二、就业与发展

（一）毕业生就业率与职业发展情况

学校深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时的重要讲话精神，认真落实教育部、省委省政府和人社厅、教育厅统一要求，按照全校推进高质量发展整体部署，积极创新举措、稳打稳扎，全力推进 2024 届毕业生实现高质量充分就业。一是提高政治站位，自觉把思想和行动统一到党中央关于就业工作的决策部署上来；二是切实全面落实就业工作“一把手”工程，健全以校党委书记、校长为组长，相关职能部门主要负责人、各学院书记和院长为组员，党政齐抓共管、全员关注参与的毕业生就业工作机制；三是聚焦工作重点，用足用好国家政策红利，拓宽就业渠道，不断健全就业指导服务体系，实现精准帮扶。截至 2024 年 8 月 31 日，2024 届本科毕业生毕业去向落实率为 88.30%。

2019 届-2024 届毕业生的就业满意度整体呈上升趋势，与全国非“双一流”本科相比具有优势。本校 2019 届-2024 届毕业生的工作与专业相关度整体呈上升趋势，2024 届的就业相关度为 90.83%。毕业生对教学的满意度为 98.16%，学生工作满意度 98.24%。毕业生对母校教育教学、就业创业指导服务的总体满意度都比较高，有 97.21% 的毕业生愿意推荐自己的母校。

（二）毕业生攻读研究生情况

2024 届本科毕业生境内升学 1416 人，占本科毕业生人数的 38.97%，出国出境留学 16 人，境内升学、出国出境留学共计 1432 人，本科毕业生深造率为 39.41%。其中，升入本校 243 人，占 17.16%；升入山东省内其他高校 380 人，占 26.84%；升入省外高校 793 人，占 56.00%。

（三）用人单位对毕业生评价

第三方调查数据显示，用人单位对本校毕业生的满意度为 100.00%；其中“很满意”占比为 68.37%，“满意”占比为 24.49%。不同性质、不同规模用人单位对本校毕业生的满意度均在 100.00%。

三、学生指导与服务

（一）学风建设的措施与效果

实行师生全员、入学毕业全程、线上线下全方位、校内校外全领域的育人模式，形成“领学、研学、联学、互学”的立体式学习氛围。开展“开学第一课”“领导干

部上讲台”“开学第一次主题班会”“行走的班会”等系列教育活动，在学生报到、开学等节点加强学生思想引领；倡导各学院书记、院长带头讲好学风专题课，形成各学院全面抓学风、促学风的氛围；围绕深造率、就业率、四六级通过率、及格率等，完善学风评价考核体系；制定《滨州医学院辅导员跟班听课制度》，加强辅导员与任课教师、学业导师的联系，形成育人合力；召开学风建设分析研讨会，认真分析学院、班级学风各项指标以及存在的突出问题和薄弱环节，明确学风建设努力方向和改进措施；开展学生课堂失范行为专项整治、辅导员“五进”行动、校园不文明行为专项检查等行动，严格学习行为和过程管理；建立健全学业帮扶队伍，发挥朋辈作用，以宿舍、学习小组、互助小组等，开展学习交流、学业帮扶等活动；着力构建“辅导员—学业导师—朋辈导师”学业帮扶体系，重点加大对学业困难学生的帮扶力度，提升学业质量；组织省级优秀学生、十佳系列评选、学霸党员分享会、退役军人分享会、考研学子分享等活动，充分发挥先进典型示范引领作用。2024届毕业生四级通过率为89.43%，深造率为39.41%。

（二）学生指导与服务的内容及效果

学校始终坚持“以人为本”的工作理念，将服务和促进学生的全面发展作为一切工作的出发点和落脚点，逐步形成了以“学业辅导、就业指导、资助帮扶、心理疏导、宿舍服务”为一体的学生指导与服务工作体系。

学业辅导：坚持“入学—毕业不断线”全过程育人，多角度、多层次地认真做好学生专业前景与发展的教育工作，切实将新生入学教育、职业规划教育、专业引导教育、思政理论课教育、创新创业教育、社会实践教育、志愿服务教育、就业指导教育、毕业生文明离校教育等深度融合，组织举办学习经验交流会、考研经验交流会、优秀校友报告会、学业导师面对面、滨医大讲堂等活动；加强诚信教育，在新生入学教育、日常考试等节点开展《学生手册》学习和考风考纪教育，结合违纪案例强化警示教育，使学生牢牢守住诚信“底线”，不碰违纪“红线”。根据学生专业特点和工作实际，积极组织开展并引导学生参加与专业相关的学科竞赛活动、社会实践活动和科技创新活动；关注、关心、关爱特殊群体学生，实施学业预警谈心谈话等制度，对学困生进行学业帮扶；积极采取措施加强学生英语学习，强化四六级考试辅导；专题研究学生考研工作，制定详细推进计划，加强毕业生考研指导服务；开展学风建设“创优工程”和学生典型评选工作，推动形成学风建设长效机制，教育引导广大学生以先进典型为榜样，营造刻苦学习、团结互助、争先创优的良好风气。

就业指导：学校深入学习贯彻习近平总书记在中共中央政治局第十四次集体学习时的重要讲话精神，认真落实教育部、省委省政府和人社厅、教育厅统一要求，按照全校推进高质量发展整体部署，积极创新举措、稳打稳扎，全力推进2024届毕业生实现高质量充分就业。一是提高政治站位，自觉把思想和行动统一到党中央关于就业工作的决策部署上来；二是切实全面落实就业工作“一把手”工程，健全以校党委书记、

校长为组长，相关职能部门主要负责人、各学院党委书记和院长为组员，党政齐抓共管、全员关注参与的毕业生就业工作机制；三是聚焦工作重点，用足用好国家政策红利，拓宽就业创业渠道，不断健全就业指导服务体系，实现精准帮扶。截至2024年8月31日，2024届本科毕业生总体就业率为88.30%。

资助帮扶：从政策宣传、志愿宣讲、调研提升等多维度加大资助宣传力度；完成2023-2024学年困难学生认定及各类奖勤助贷补减等工作，秋季学期共精准认定2523名困难学生，截至目前已为1416名学生减免学费（含公费医学生），共计减免金额590.56万元，为5473人次学生提供校内勤工助学岗位，共计发放酬金157.18万元，为18名学生补偿学费，25名学生发放国防奖学金，协助1317名学生成功办理助学贷款合计金额近1391.76万元；开展暖冬家访、校县结对、资助政策宣讲、红色电影展播等资助育人活动。

心理疏导：心理健康教育中心依托我校“12345”具有医学特色的心理育人体系，扎实推进“医路阳光”心理育人工程建设。线上线下多渠道、多形式开展心理知识宣传普及，中心公众号推文150余篇。依托“心理健康教育月”开展主题教育活动50余场次，开展四时心理、悦心茶话会、悦心读书会、绘画谈心、主题定制式团体辅导等系列活动120余场次。通过在线面谈、心理热线、电子邮件及QQ在线咨询等线上线下方式，为学生开展心理咨询与辅导服务近500人次。举办第六期“阳光使者 相伴成长”心理委员成长训练营，开展辅导员专题工作系列培训。面向全校学生开展心理摸排和全覆盖式心理普查工作2次，对重点预警学生及时反馈，进行分类指导和追踪干预，实行每月到各学院进行督导研判的工作机制，建立预警学生“一生一策”式心理健康档案，实施精准干预。我校师生在2024年山东省高校心理健康教育月展示活动评选中获一等奖1项、二等奖2项，三等奖2项。

宿舍服务：统筹优化学生住宿方案，以学院为单位调整布局；加强公寓日常管理及应急处置，开展宿舍安全隐患排查专项整治行动，严格落实晚间宿舍值班制度，科学处置宿舍内应急突发事件；改造主校区AB区宿舍硬件设施，改善住宿条件，完成烟台校区公寓楼宿舍内家具更新配置；改善公寓自修场所，配备自修桌椅，增设公寓自助打印、吹风等服务设施，学生公寓学习、生活条件进一步改善；开发智慧学工平台实现智能化入住调宿、打卡查寝及数据管理；畅通师生反馈渠道，定期开展“接访日”活动，解决学生公寓困难；举办“宿舍文化节”，开展“公寓的故事”优秀作品展评，积极打造宿舍育人阵地。

（三）学生指导与服务的组织与条件保障

学校成立了由校领导担任组长的多个学生专项工作领导小组，涉及学生申诉、大学生心理健康教育、就业、资助、安全、“第二课堂成绩单”管理、创新创业教育等多方面，形成了学校主要领导、各职能部门、各学院齐抓共管的工作格局。学生工

作处、团委作为学校的学生工作、共青团工作的宏观指导机构，统筹指导协调学生教育管理服务工作，各学院负责具体工作。学校现配备专兼职辅导员97人，均具有硕士及以上学历或学位，8人具有博士学位。实施校领导接待日、领导干部联系班级等制度、开展“领导干部上讲台”主题教育；实行学业导师制度，为在校学生班级聘任学业导师；建立朋辈辅导员选拔和培养机制，为新生班级配备朋辈辅导员；实施教学信息员、辅导员定期联系专业教师制度；开展家长开放日、“给家长的一封信”、辅导员家访等活动，形成了职能部门与各学院配合、领导干部、专业教师与学生互动、学校与家长联动的育人工作体系。在三个校区分别建设“一站式”学生服务社区并投入运行，社区通过线下服务大厅与线上办事大厅相结合，为学生提供党建引领、思政教育、事务办理、业务咨询、学业互助、生活休闲等多种服务，促进校院领导力量、管理力量、思政力量、服务力量下沉学生一线，打通学生教育服务管理最后一公里；根据《中华人民共和国教育法》《普通高等学校学生管理规定》和相关法律法规，结合学校实际制定了《滨州医学院学生申诉处理办法》，成立了大学生申诉处理委员会，具体负责处理学生的申诉事项。通过微信公众号、“E梦园”新媒体、QQ群等新媒体平台畅通学生利益诉求渠道。在学生专业学习、课程选择、职业生涯规划、创业就业、心理健康等方面开展全方位服务和指导，解决学生思想、学习、生活等各方面的困难和问题，帮扶学生成长成才。

（四）学生对指导与服务的评价

学生对于学校的各项管理服务满意度高。根据滨州医学院2024年应届毕业生培养质量跟踪评价报告调查结果显示，毕业生对教学的满意度为98.16%，对母校就业创业服务的满意度为98.24%，对母校的满意度为97.82%。根据我校2024届毕业生就业质量年度报告调查结果显示，调查数据显示，毕业生对母校教育教学、就业创业指导服务的总体满意度都比较高，有97.21%的毕业生愿意推荐自己的母校。

（五）学生学业成绩及综合素质表现

通过学风建设的举措，学校“崇尚科学 追求真理 勤奋学习 诚实守信”的学风氛围进一步浓厚，学生学业成绩及综合素质表现优异。2023-2024学年，全校学生学科竞赛省级以上获奖239项，文艺体育竞赛省级以上获奖71项，学生发表学术论文14篇。学生获得国家奖学金21人，省政府奖学金20人，山东省高等学校先进班集体4个、优秀学生31人、优秀学生干部15人。

（六）学生对学习与成长的满意度

通过座谈、调查、走访等方式，对学生自我学习和成长的满意度进行了解，学生对学校提供的自我学习教学、师资、环境、资源等条件表示满意，根据“滨州医学院2024届毕业生就业质量报告”中对2024届毕业生对母校教育教学质量的满意度调查结果显示，满意度为98.16%。

第七部分 特色发展

一、服务国家健康战略，聚焦学校优势特色，塑造专业结构“新势能”

学校聚焦国家和山东省“医养健康”产业领域，根据学校“两优两特”办学优势与特色，推进学科专业交叉融合，打造特色鲜明、协同发展的医学类、药学类、康复类、医院管理类等学科专业集群，提升专业设置与国家战略急需和区域产业发展的匹配度。一是围绕临床医学、药学两大优势学科建设省级高水平专业群。围绕临床医学优势学科，建设医学及医学技术专业群。包含国家级一流本科专业3个，国家级特色专业3个，省级教育服务新旧动能转换专业对接产业项目1个，省级高水平应用型立项建设专业群3个，省级一流本科专业9个，省级特色专业2个。围绕药学优势学科，建设药学及生物工程专业群。包含国家级特色专业1个，省级特色专业1个，省级一流本科专业4个，省级高水平应用型立项建设专业群1个，省级及以上专业占比达90%以上。同时建成临床医学、药学、中医学、医学影像学4个山东省高水平专业群以及临床医学新旧动能转换专业对接产业项目；二是围绕康复教育和特殊教育两大特色学科，构建了融合“医、理、工、管、教”等多学科门类的“大康复”专业群。涵盖临床康复、中医康复、护理康复、心理康复、听力与言语康复、物理康复、作业康复、康复管理以及教育康复等服务方向，目前建成省级一流本科专业6个。三是围绕医院管理和大数据等专业领域，升级管理类专业群，涵盖公共事业管理、信息资源管理、统计学等专业。建成省级一流本科专业3个，省级特色专业1个。

二、深化医教科教产教三融合，聚焦人才培养路径，构建协同育人“新机制”

“院院融合”实现引领发展，强化直属附院教学主体职能。设立第一、二临床医学院，分别与滨州医学院附属医院、滨州医学院烟台附属医院合署；口腔医学院与附属烟台口腔医院实现院院融合，实施口腔医学、口腔医学技术专业理论实验一体化教学。逐步形成了医教研协同发展的“新体系”，同时辐射带动提升区域临床实践教学培训和医学教育水平。“科教产教融合”持续深化推进，创新协同育人机制。充分发挥学校医学学科的背景优势和位于生物医药产业大市的区域优势，坚持产教融合协同育人创新之路，创建了“医药融合、产教融通、科教融汇”的高层次、应用型人才培养模式。一是深耕“医药协同”，构建“大药学、大健康”的应用型药学专业人才培养体系。通过建设医药融合模块化课程体系、形成医药融合序贯式实践教学模式，培养懂医精药强用的药学应用型人才。二是深度“产教融合”，将“仁心妙术”“上德善药”精神贯穿人才培养全过程，构建了校企共建管理团队、共建师资队伍、共建科创平台、共建产教基地的“四共建”校企协同育人机制；校企协同确定培养方案、协

同开发课程资源、协同实施培养过程、协同推进创新创业、协同评估培养质量的“五协同”产教融合育人体系。三是深化“科教融汇”，赋能生物医药产业发展。与鲁南制药、石药百克签订战略合作协议；召开药学院理事会二届三次会议；举办 2024 校企融合创新发展大会暨生物医药创新联合体揭牌仪式，成立药学院理事会学科专业建设咨询专家委员会，校企合作开启“双向赋能、多链融合”。建成工信部、山东省等产业、特色学院 7 个，通过成立产业学院理事会等方式探索产教融合、校企合作新模式，共同致力于提升人才培养质量。近年来，立项大学生创新创业训练计划项目国家级 414 项、省级 581 项、校级 3065 项，参与项目在校生近 15000 人次，指导教师 4000 余人次，高层次立项数量持续保持省属医学院校前列。

三、践行教育家精神，聚焦以赛促教，打造教师能力培养“新模式”

学校依托教师发展中心，构建了校本部和教学医院统一规划、分级管理的“双轨道、三协同、四阶梯”教师教学能力培养模式，形成“新入职教师-青年教师-骨干教师-卓越教师”四层级教师教学能力培养体系，构筑“全员覆盖、分阶培养”的教师发展长效培训机制。对入职1年内教师，实施“1+1+1”新入职教师育苗工程，塑造职业价值观和教学适应力；对40岁以内青年教师，实施青年教师筑根工程，筑牢教学胜任力；对具备丰富教学经验教师，实施骨干教师培优工程，提升教学创新力；对有一定教学成就教师，实施卓越教师领航工程，发挥示范引领力。同时，学校推进以赛促教、赛教融合，强化竞赛引领、培训培养和团队指导，不断提升教师教学创新的能力。近年来，学校教师先后荣获国家级青年教师教学竞赛二等奖2项、教师教学创新大赛二等奖2项，获省级教师教学竞赛奖66项，其中青教赛一等奖12项、教创赛一等奖3项、课程思政教学比赛一等奖1项，“青教赛”“教创赛”获奖数量等级均位列省属同类高校前列。2024年1月，获批首批山东省普通本科高等学校教师（教学）发展示范中心。在教师培训覆盖面上，开展教师教学能力提升工作坊23期、教学医院临床骨干教师教学能力提升工作坊20期、课程思政工作坊2期；中心还组织云端“屏”聚系列活动、师德大讲堂、教学医院教师教学能力提升培训、骨干教师教学能力品质提升专题在线培训等，校本部及教学医院受益教师达30000余人次。

第八部分 需要解决的问题

一、师生国际交流拓展有待加强，优质国际教育资源需进一步共建共享

2020 年以来，受疫情影响，学校国际交流活动减少，随着后疫情时期国际交流方式日趋多样化，学校将进一步制定明确的国际化发展战略，加大国际合作办学力度，搭建优质国际教育资源平台，深挖共建合作项目，拓宽教师、学生国际交流渠道，提升师生国际视野高度。

二、实践教学管理与运行同质化建设尚需进一步推进

各专业优质实践教学基地资源发展不平衡，校内校外信息化平台资源整合有待强化。对临床教师投入教学的激励政策有待完善，对实践教学的质量监控评价结果应用持续改进的力度仍需增强。学校将进一步加强实践教学师资队伍建设，强化实践教学过程的规范管理，扎实推进同质化进程。

三、科研反哺教学力度不强，科教融合发展创新机制需进一步强化建设

日常教学中，科研反哺教学，学科发展、前沿科技融入教学的推行力度还不够强，科教协同育人效果体现不明显。学校将进一步系统谋划教育、科技、人才一体化发展，统筹推进科教融汇、产教融合，强化协同育人机制，提升学校教育教学发展新动能，增强人才培养的创新性和成效度。

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

指标项	本校数值	普通本科高校平均值
本科生人数	14150	18710.09 ↓
折合学生数	19585.9	26533.3 ↓
全日制在校生数	16670	22771.44 ↓
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	84.88	82.16 ↑
专任教师数量（人）	1199	1247.76 ↓
具有高级职称的专任教师比例（%）	72.06	51.72 ↑
本科专业总数	31	55.64 ↓
生师比	13.05	17.74 ↓
生均教学科研仪器设备值（万元）	2.68	2.284234 ↑
年新增教学科研仪器设备值（万元）	5,571.06	6164.07 ↓
生均纸质图书（册）	92.29	77.16 ↑
电子图书总数（种）	4251756	2227708.8 ↑
电子期刊（册）	3,288,478.00	--
学位论文（册）	14,852,773.00	--
音视频（小时）	77,405.12	--
生均教学行政用房（平方米）	27.47	12.15 ↑
生均实验室面积（平方米）	2.42	2.03 ↑
生均教学日常运行支出（元）	3,590.66	3,067.53 ↑
本科专项教学经费（万元）	10,012.96	6730.33 ↑
生均本科实验经费（元）	531.64	500.19 ↑
全校开设课程总门数	1209	2071.09 ↓
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	100.00	83.42 ↑
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	46.32	20.13 ↑
应届本科生毕业率（%）	98.79	98.79
应届本科生学位授予率（%）	100.00	97.91 ↑
应届本科生就业率（%）	88.44	83.72 ↑
体质测试达标率（%）	99.19	90.71 ↑

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1199	/	81	/
职称	正高级	301	25.10	24	29.63
	其中教授	301	25.10	21	25.93
	副高级	563	46.96	20	24.69
	其中副教授	563	46.96	18	22.22
	中级	310	25.85	22	27.16
	其中讲师	310	25.85	16	19.75
	初级	25	2.09	5	6.17
	其中助教	25	2.09	4	4.94
	未评级	0	0.00	10	12.35
最高学位	博士	633	52.79	22	27.16
	硕士	531	44.29	23	28.40
	学士	35	2.92	25	30.86
	无学位	0	0.00	11	13.58
年龄	35 岁及以下	182	15.18	4	4.94
	36-45 岁	622	51.88	24	29.63
	46-55 岁	336	28.02	27	33.33
	56 岁及以上	59	4.92	26	32.10

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100201K	临床医学	275	12.84	16	267	261
101001	医学检验技术	19	13.74	1	13	13
100202TK	麻醉学	36	15.89	2	35	35
101011T	智能医学工程	5	10.80	5	0	0
101004	眼视光学	9	11.67	1	8	8
100207TK	儿科学	17	14.53	1	17	17
120410T	健康服务与管理	27	15.26	4	5	4
120102	信息管理与信息系统	38	15.71	9	3	1
071201	统计学	10	12.90	2	0	0
120401	公共事业管理	37	15.73	6	15	13
100401K	预防医学	37	15.00	10	4	4
101102TK	助产学	6	13.17	0	6	6
101101K	护理学	72	15.96	1	47	27
101009T	康复物理治疗	9	14.33	3	1	0
101005	康复治疗学	27	15.89	4	26	22
082602T	假肢矫形工程	8	11.75	3	0	0
101010T	康复作业治疗	7	15.00	2	0	0
100301K	口腔医学	33	14.12	3	23	22
101006	口腔医学技术	12	15.00	3	4	4
071102	应用心理学	22	14.77	6	2	2
100501K	中医学	77	15.82	23	15	5
040108	特殊教育	13	13.15	4	0	0
101008T	听力与言语康复学	19	14.00	4	7	7
071002	生物技术	23	11.87	9	1	1
100701	药学	58	14.98	21	3	2
083002T	生物制药	19	15.26	6	6	5
100801	中药学	19	12.42	3	3	1
101003	医学影像技术	17	15.82	1	11	11
100203TK	医学影像学	37	15.86	3	36	33
100510TK	中医康复学	5	16.00	2	3	3
120503	信息资源管理	3	12.67	1	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100201K	临床医学	275	91	100.00	146	38	115	151	9
101001	医学检验技术	19	8	100.00	10	1	11	8	0
100202TK	麻醉学	36	10	100.00	24	2	21	14	1
101011T	智能医学工程	5	2	100.00	0	3	5	0	0
101004	眼视光学	9	2	100.00	6	1	6	3	0
100207TK	儿科学	17	7	100.00	10	0	4	13	0
120410T	健康服务与管理	27	9	100.00	7	11	12	13	2
120102	信息管理与信息系统	38	8	100.00	15	15	11	25	2
071201	统计学	10	2	100.00	4	4	7	3	0
120401	公共事业管理	37	4	100.00	20	13	18	18	1
100401K	预防医学	37	4	100.00	17	16	29	8	0
101102TK	助产学	6	4	100.00	2	0	2	4	0
101101K	护理学	72	20	100.00	38	14	25	42	5
101009T	康复物理治疗	9	0	--	5	4	2	7	0
101005	康复治疗学	27	6	100.00	19	2	15	12	0
082602T	假肢矫形工程	8	1	100.00	3	4	7	1	0
101010T	康复作业治疗	7	1	100.00	3	3	3	4	0
100301K	口腔医学	33	9	100.00	14	10	12	20	1
101006	口腔医学技术	12	2	100.00	5	5	3	9	0
071102	应用心理学	22	4	100.00	11	7	19	3	0
100501K	中医学	77	16	100.00	30	31	56	21	0
040108	特殊教育	13	2	100.00	3	8	6	7	0
101008T	听力与言语康复学	19	5	100.00	6	8	9	10	0
071002	生物技术	23	8	100.00	11	4	23	0	0

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授		副	中级	博	硕	学士
100701	药学	58	15	100.00	23	20	53	3	2
083002T	生物制药	19	6	100.00	6	7	19	0	0
100801	中药学	19	6	100.00	9	4	17	2	0
101003	医学影像技术	17	5	100.00	7	5	7	9	1
100203TK	医学影像学	37	10	100.00	27	0	23	13	1
100510TK	中医康复学	5	3	100.00	0	2	2	3	0
120503	信息资源管理	3	0	--	3	0	1	0	2

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
040108	特殊教育	34.5	31.5	4.0	39.76	1	4	16
071002	生物技术	25.5	23.5	4.0	29.17	16	2	12
071102	应用心理 学	29.5	20.5	4.0	29.76	6	10	80
071201	统计学	31.5	20.0	4.0	30.38	1	2	3
082602T	假肢矫形 工程	48.0	32.0	4.0	46.38	2	4	28
083002T	生物制药	20.5	34.5	4.0	31.88	15	1	7
100201K	临床医学	53.75	46.05	4.0	43.84	9	18	1554
100202T K	麻醉学	52.5	40.5	4.0	40.09	9	13	274
100203T K	医学影像 学	52.5	40.5	4.0	39.74	9	11	279
100207T K	儿科学	52.0	40.0	4.0	39.32	7	1	120
100301K	口腔医学	52.75	49.0	4.0	43.48	6	5	243
100401K	预防医学	56.0	32.5	4.0	38.39	11	6	167
100501K	中医学	59.62	26.5	4.0	37.22	8	14	522
100510T K	中医康复 学	56.5	33.5	4.0	37.42	3	1	0
100701	药学	32.5	23.0	4.0	31.53	20	21	18
100801	中药学	27.5	23.5	4.0	28.98	9	1	56
101001	医学检验 技术	57.5	22.5	4.0	45.45	7	6	190
101003	医学影像 技术	53.5	15.5	4.0	39.2	1	10	91
101004	眼视光学	57.5	20.5	4.0	44.32	3	6	65
101005	康复治疗 学	57.5	22.75	4.0	42.97	2	12	85
101006	口腔医学 技术	60.5	28.0	4.0	51.6	2	2	21
101008T	听力与言 语康复学	55.5	19.5	4.0	42.61	14	9	73
101009T	康复物理 治疗	56.5	22.5	4.0	43.65	3	2	11
101010T	康复作业 治疗	56.0	24.0	4.0	44.69	1	4	0

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
101011T	智能医学 工程	28.5	41.0	4.0	39.27	1	2	0
101101K	护理学	51.67	21.17	4.0	40.69	5	12	537
101102T K	助产学	45.0	30.0	4.0	40.0	1	1	40
120102	信息管理 与信息系 统	30.67	22.5	4.0	31.18	3	6	27
120401	公共事业 管理	28.0	19.0	4.0	28.31	4	7	52
120410T	健康服务 与管理	29.0	18.0	4.0	27.33	2	7	34
120503	信息资源 管理	32.5	14.5	4.0	29.56	0	0	0
全校校均	/	47.66	30.00	4.00	39.55	1.00	1	82

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120503	信息资源管理	2298.00	82.59	17.41	75.33	24.67	159.00	81.76	18.24
120410T	健康服务与管理	2512.00	85.35	14.65	75.72	23.33	172.00	84.59	15.41
120401	公共事业管理	2416.00	83.44	16.56	75.25	23.76	166.00	81.33	18.67
120102	信息管理与信息系统	2620.33	77.15	22.85	69.27	30.43	170.50	77.22	22.78
101102TK	助产学	2572.00	83.90	16.10	67.65	32.35	187.50	84.27	15.73
101101K	护理学	2422.67	85.80	14.20	68.02	31.65	179.00	82.59	17.41
101011T	智能医学工程	2960.00	87.03	12.97	77.03	22.97	177.00	86.44	13.56
101010T	康复作业治疗	2346.00	82.61	17.39	64.71	35.29	179.00	83.52	16.48
101009T	康复物理治疗	2334.00	86.63	13.37	66.45	32.52	181.00	86.46	13.54
101008T	听力与言语康复学	2160.00	88.52	11.48	65.09	34.91	176.00	84.38	15.63
101006	口腔医学技术	2205.00	82.22	17.78	57.69	41.77	171.50	85.13	14.87
101005	康复治疗学	2470.00	85.75	14.25	66.78	32.73	186.75	85.54	14.46
101004	眼视光学	2210.00	82.99	17.01	68.19	30.72	176.00	83.24	16.76
101003	医学影像技术	2278.00	86.65	13.35	71.07	27.88	176.00	84.66	15.34
101001	医学检验技术	2328.00	84.88	15.12	67.31	31.66	176.00	84.09	15.91
100801	中药学	2734.00	87.13	12.87	70.78	28.35	176.00	84.09	15.91
100701	药学	2728.00	85.85	14.15	70.16	29.84	176.00	84.38	15.63
100510TK	中医康复学	3257.00	89.19	10.81	67.82	32.18	240.50	84.20	15.80
100501K	中医学	3221.25	84.73	15.27	71.19	28.62	231.38	84.55	15.45

滨州医学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
100401K	预防医学	3320.00	86.23	13.77	67.56	32.44	230.50	81.67	18.33
100301K	口腔医学	3297.00	91.20	8.80	65.45	34.55	234.00	91.45	8.55
100207TK	儿科学	3781.00	89.05	10.95	64.37	35.63	234.00	85.90	14.10
100203TK	医学影像学	3743.00	87.23	12.77	64.76	34.60	234.00	86.32	13.68
100202TK	麻醉学	3709.00	89.32	10.68	64.36	35.37	232.00	89.66	10.34
100201K	临床医学	3830.70	90.95	9.05	66.56	33.44	227.65	82.65	17.35
083002T	生物制药	2769.00	83.03	16.97	64.39	35.61	172.50	83.77	16.23
082602T	假肢矫形工程	2468.00	84.93	15.07	57.01	42.99	172.50	79.13	20.87
071201	统计学	2552.00	87.77	12.23	71.55	27.51	169.50	89.97	10.03
071102	应用心理学	2521.00	80.96	19.04	72.15	27.85	168.00	79.76	20.24
071002	生物技术	2850.00	83.51	16.49	63.72	35.44	168.00	84.82	15.18
040108	特殊教育	2334.00	88.00	12.00	72.41	27.59	166.00	85.54	14.46
全校校均	/	2894.48	86.82	13.18	67.74	32.02	196.37	83.96	16.04

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040108	特殊教育	57	57	100.00
071002	生物技术	100	93	93.00
071102	应用心理学	121	118	97.52
071201	统计学	30	28	93.33
082602T	假肢矫形工程	27	26	96.30
083002T	生物制药	61	60	98.36
100201K	临床医学	908	898	98.90
100202TK	麻醉学	163	163	100.00
100203TK	医学影像学	165	165	100.00
100207TK	儿科学	62	62	100.00
100301K	口腔医学	150	150	100.00
100401K	预防医学	98	98	100.00
100501K	中医学	260	258	99.23
100701	药学	279	274	98.21
100801	中药学	56	56	100.00
101001	医学检验技术	97	96	98.97
101003	医学影像技术	91	91	100.00
101004	眼视光学	28	27	96.43
101005	康复治疗学	141	138	97.87
101006	口腔医学技术	30	29	96.67
101008T	听力与言语康复学	128	126	98.44
101009T	康复物理治疗	48	47	97.92
101101K	护理学	295	293	99.32
120102	信息管理与信息系统	98	96	97.96
120401	公共事业管理	93	93	100.00
120410T	健康服务与管理	48	48	100.00
全校整体	/	3634	3590	98.79

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040108	特殊教育	57	57	100.00
071002	生物技术	93	93	100.00
071102	应用心理学	118	118	100.00
071201	统计学	28	28	100.00
082602T	假肢矫形工程	26	26	100.00
083002T	生物制药	60	60	100.00
100201K	临床医学	898	898	100.00
100202TK	麻醉学	163	163	100.00
100203TK	医学影像学	165	165	100.00
100207TK	儿科学	62	62	100.00
100301K	口腔医学	150	150	100.00
100401K	预防医学	98	98	100.00
100501K	中医学	258	258	100.00
100701	药学	274	274	100.00
100801	中药学	56	56	100.00
101001	医学检验技术	96	96	100.00
101003	医学影像技术	91	91	100.00
101004	眼视光学	27	27	100.00
101005	康复治疗学	138	138	100.00
101006	口腔医学技术	29	29	100.00
101008T	听力与言语康复学	126	126	100.00
101009T	康复物理治疗	47	47	100.00
101101K	护理学	293	293	100.00
120102	信息管理与信息系统	96	96	100.00
120401	公共事业管理	93	93	100.00
120410T	健康服务与管理	48	48	100.00
全校整体	/	3590	3590	100.00

附表 8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040108	特殊教育	57	56	98.25
071002	生物技术	93	82	88.17
071102	应用心理学	118	107	90.68
071201	统计学	28	28	100.00
082602T	假肢矫形工程	26	24	92.31
083002T	生物制药	60	57	95.00
100201K	临床医学	898	817	90.98
100202TK	麻醉学	163	149	91.41
100203TK	医学影像学	165	147	89.09
100207TK	儿科学	62	56	90.32
100301K	口腔医学	150	130	86.67
100401K	预防医学	98	93	94.90
100501K	中医学	258	216	83.72
100701	药学	274	243	88.69
100801	中药学	56	51	91.07
101001	医学检验技术	96	84	87.50
101003	医学影像技术	91	60	65.93
101004	眼视光学	27	24	88.89
101005	康复治疗学	138	123	89.13
101006	口腔医学技术	29	25	86.21
101008T	听力与言语康复学	126	123	97.62
101009T	康复物理治疗	47	29	61.70
101101K	护理学	293	249	84.98
120102	信息管理与信息系统	96	83	86.46
120401	公共事业管理	93	73	78.49
120410T	健康服务与管理	48	46	95.83
全校整体	/	3590	3175	88.44

附表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040108	特殊教育	135	134	99.26
071002	生物技术	242	242	100.00
071102	应用心理学	282	282	100.00
071201	统计学	96	93	96.88
082602T	假肢矫形工程	93	93	100.00
083002T	生物制药	209	208	99.52
100201K	临床医学	1952	1926	98.67
100202TK	麻醉学	348	342	98.28
100203TK	医学影像学	433	428	98.85
100207TK	儿科学	146	146	100.00
100301K	口腔医学	267	264	98.88
100401K	预防医学	344	339	98.55
100501K	中医学	573	568	99.13
100510TK	中医康复学	79	79	100.00
100701	药学	612	607	99.18
100801	中药学	191	190	99.48
101001	医学检验技术	234	233	99.57
101003	医学影像技术	320	318	99.38
101004	眼视光学	71	70	98.59
101005	康复治疗学	353	351	99.43
101006	口腔医学技术	114	113	99.12
101008T	听力与言语康复学	239	236	98.74
101009T	康复物理治疗	110	109	99.09
101010T	康复作业治疗	85	85	100.00
101011T	智能医学工程	54	54	100.00
101101K	护理学	910	907	99.67
101102TK	助产学	71	71	100.00
120102	信息管理与信息系统	441	438	99.32
120401	公共事业管理	441	441	100.00
120410T	健康服务与管理	313	312	99.68
全校整体	/	9758	9679	99.19